

Les mines antipersonnelles

Attention, cette épreuve n'a pas été conçue dans un but d'évaluation sommative. Elle s'inscrit dans une logique d'évaluation formative où l'évaluation sert à réajuster l'enseignement au service de l'apprentissage. Chaque question vise à évaluer un objectif ciblé qui est lié à un processus de compréhension de lecture. Référez-vous aux documents intitulés « Les épreuves de compréhension » et « Explications des processus impliqués dans chacune des questions » pour plus de détails. Vous pouvez octroyer un point par bonne réponse ou simplement noter si la question est réussie ou non.

Ce corrigé présente l'opinion des auteures et la justification de leur choix d'accepter ou de refuser certaines réponses. Votre jugement professionnel, à la lumière de l'enseignement dispensé, demeure votre premier allié pour juger de la compréhension d'un élève.

1. Qui considèrent les mines comme de parfaits soldats?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Les chefs de guerre • Des chefs de guerre • Certains chefs de guerre 	Il s'agit de repérer une information littérale en début de texte.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Chef(s) • Toutes autres réponses 	Cette réponse n'est pas assez précise.

2. Depuis sa mise en œuvre, la Convention pour l'interdiction des mines antipersonnelles a permis la destruction de combien de mines?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • 42 millions • 42 000 000 (bonne transcription du nombre donné dans le texte) 	Il s'agit de repérer une information littérale en fin de texte.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Toutes autres réponses • 42 000 00 (ou toutes mauvaises transcriptions du nombre en chiffres). • Plus de 42 millions 	Ces réponses sont erronées en fonction des informations fournies dans le texte.

3. Trouve la partie du texte intitulée **Une lueur d'espoir**. Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?

*Ici, l'élève doit repérer une idée principale qui est explicite. Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.

N. B. Cette épreuve a été conçue pour évaluer les effets d'un enseignement explicite et structuré de ce qu'est une idée principale. La démarche proposée établit la distinction entre l'idée principale et l'intention de l'auteur. De plus, l'idée principale doit être suffisamment explicite pour traduire l'idée sans l'apport du paragraphe. Par exemple, un pronom devrait être remplacé par son référent pour traduire l'idée de manière autonome. Les réponses attendues dans ce corrigé sont cohérentes avec cette démarche.

Accepter	Justification
À ce jour, 160 pays, soit plus de 80% des pays du monde, ont adhéré à la Convention sur l'interdiction des mines antipersonnelles.	Il s'agit de l'idée principale exprimée par l'auteur.
<ul style="list-style-type: none"> Il existe une Convention sur l'interdiction des mines ⁽¹⁾. Cent soixante pays ont adhéré à la Convention ⁽²⁾. La Convention ⁽¹⁾ qui interdit les mines antipersonnelles compte 160 pays ⁽²⁾. Une organisation a fait signer un contrat ⁽¹⁾ à 122 pays ⁽²⁾ interdisant les mines antipersonnelles. 	<p>L'idée principale complète doit présenter les deux aspects suivants : Il existe une Convention ⁽¹⁾ (pour l'interdiction des mines antipersonnelles) et elle est mondiale ⁽²⁾ (idée de plusieurs pays signataires - si l'élève précise un nombre, 122 ou 160 sont acceptés).</p> <p>Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.</p>
L'idée est qu'une Convention est mise sur pied pour détruire les mines antipersonnelles.	Nous acceptons également l'idée principale qui ne mentionne que l'aspect de Convention. Une convention inclut l'idée d'un regroupement.
L'auteure veut nous expliquer qu'il existe une Convention ⁽¹⁾ pour interdire les mines dans le monde ⁽²⁾ .	Ici l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteure veut nous expliquer), mais l'idée principale est incluse dans la réponse. Elle est donc acceptée.
Refuser	Justification
L'auteure nous parle du traité interdisant les mines.	Cette réponse nous donne le sujet du paragraphe et non l'idée principale.
<ul style="list-style-type: none"> L'auteure veut nous parler de ce que font les pays pour se débarrasser des mines. Montrer que des gens luttent contre les mines. 	<p>Ces réponses nous indiquent uniquement l'INTENTION de l'auteure et non de l'idée principale.</p> <p>Que doit-on retenir à ce sujet?</p>
Plusieurs pays interdisent les mines ⁽²⁾ .	Avec cette réponse, l'élève ne relève qu'un aspect de l'idée principale. Elle est jugée incomplète.
<ul style="list-style-type: none"> De nous montrer que peut-être un jour il n'y aura plus de mines dans le monde. Ça veut dire qu'on a une chance de détruire toutes les mines du monde. 	Il s'agit de l'interprétation de l'élève et non de l'idée principale.

4. Trouve la partie du texte intitulée Le déminage. Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?

*Ici, l'idée principale est implicite. Aucune phrase du paragraphe ne peut être acceptée.

Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Le déminage peut être militaire ⁽¹⁾ ou humanitaire ⁽²⁾. Le déminage peut être fait pour et pendant la guerre ⁽¹⁾ ou après, pour permettre aux gens de rejoindre leur domicile ⁽²⁾. 	<p>L'élève doit formuler une phrase qui présente l'idée qu'il existe deux types de déminage et les nommer : militaire ⁽¹⁾ et humanitaire ⁽²⁾.</p> <p>Toutes les formulations équivalentes sont acceptées.</p>
<p>L'auteure vous nous montrer <u>les deux types de déminage : militaire ou humanitaire</u>.</p>	<p>Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteure veut nous montrer), mais l'<u>idée principale</u> est incluse dans la réponse. Elle est donc acceptée.</p>
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Ça explique ce qu'est le déminage. Ils expliquent quand, où et comment ils font du déminage. Dire les sortes de déminage. 	<p>Il s'agit uniquement de l'INTENTION de l'auteure et non de l'idée principale. Que doit-on retenir à ce sujet?</p>
<p>Le déminage peut avoir lieu durant un conflit. Les soldats utilisent des instruments spéciaux pour détecter et enlever les mines.</p>	<p>L'élève ne mentionne qu'un des deux aspects du déminage ⁽¹⁾.</p>
<p>Démontrer le courage des gens qui désamorcent les mines.</p>	<p>Il s'agit de l'interprétation de l'élève et non de l'idée principale.</p>

5. Le mot encadré remplace un ou plusieurs mots du texte. Pour chaque mot encadré, retrouve dans le texte le mot ou les mots qu'il remplace.	
a) Ils ont cependant 10 ans pour procéder au déminage de leur territoire.	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> 122 pays signataires Les pays signataires Pays 	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
Refuser	Justification
Ex : L'armée, quelques organisations, la Convention, les démineurs	Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension.
b) Les chirurgiens de guerre les considèrent parmi les plus difficiles à traiter.	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Les blessures causées par les mines Les blessures 	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
Blessure	Bien que ce ne soit pas juste au plan grammatical puisque la marque du nombre est absente, l'élève a su identifier le bon référent. Nous considérons qu'il s'agit d'une erreur de transcription ou d'inattention. Il serait intéressant de valider cette hypothèse auprès de l'élève.
Les victimes des mines antipersonnelles	Ce groupe du nom respecte le genre et le nombre du mot de substitution et est employé plus loin dans le texte. Cette réponse ne pose aucun bris de compréhension, mais indique que l'élève ne comprend pas la notion de référent grammatical ou la question posée.
Refuser	Justification
Ex : Les mines, les chirurgiens, soldats	Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension.
c) Les enfants qui jouent sur des terrains contaminés...	
Accepter	Justification
Les enfants	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
Enfant	Bien que ce ne soit pas juste au plan grammatical puisque la marque du nombre est absente, l'élève a su identifier le bon référent. Nous considérons qu'il s'agit d'une erreur de transcription ou d'inattention. Il serait intéressant de valider cette hypothèse auprès de l'élève.
Les victimes des mines antipersonnelles	Ce groupe du nom respecte le nombre du mot de substitution et est employé plus tôt dans le texte. Cette réponse ne pose aucun bris de compréhension, mais indique que l'élève ne comprend pas la notion de référent grammatical ou la question posée.
Refuser	Justification
Ex : Les routes, les terrains, les habitants	Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension.

6. Pourquoi les mines ont-elles un immense impact sur toute l'économie des villages touchés?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Elles rendent l'accès impossible à de grandes superficies de terres agricoles qui seraient pourtant essentielles à la population. Elles empêchent les gens de circuler et de cultiver leurs terres. Car elles tuent ou blessent des travailleurs. 	<p>Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. Dans le texte, aucun marqueur ne lie les informations.</p> <p>Toutes les formulations personnelles sont acceptées.</p>
Refuser	Justification
Car elles détruisent plusieurs des choses dans les villages.	Une mine antipersonnelle ne détruit pas un village.
<ul style="list-style-type: none"> Car elles tuent des gens. Car elles ne sont pas couteuses. 	<p>Nous cherchons les conséquences sur l'économie. Ici le lien n'est pas bon avec le fait que les mines ont un immense impact économique.</p>

7. En quoi s'agit-il d'une grande victoire lorsque les victimes des mines se trouvent un emploi adapté à leurs conditions?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Elles retrouvent leur place dans la société. Elles peuvent à nouveau gagner leur vie. Ça les aide au niveau psychologique. Se trouver un travail lorsqu'on est handicapé, ce n'est pas du tout facile. 	<p>Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. Dans le texte, aucun marqueur ne lie les informations.</p> <p>Toutes les formulations personnelles sont acceptées.</p>
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Car elles rendent l'accès impossible à de grandes superficies de terres agricoles. Il leur manque des membres 	<p>Mauvais lien de causalité.</p> <p>Ici, c'est le correcteur qui doit inférer le lien de causalité entre la perte de membre et la difficulté à se trouver un emploi.</p>

8. Selon le texte, que veulent dire les mots suivants? Écris une définition dans tes mots.	
a) séquelles	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • conséquences • effets néfastes • impacts • blessures • traces psychologiques • lésions • traumatismes • troubles • déficiences 	<p>Ce synonyme est donné dans le texte :</p> <p><i>En plus des <u>conséquences</u> physiques, les <u>séquelles</u> psychologiques sont très grandes.</i></p>
Refuser	Justification
Toutes autres réponses qui n'ont pas de sens en contexte.	
b) désamorcer	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre hors fonction • Enrayer • Neutraliser • Désactiver • Faire cesser le fonctionnement • L'arrêter avant qu'elle explose • Rendre inoffensif • Éteindre • Déprogrammer 	<p>L'élève infère la réponse à l'aide du contexte.</p> <p>Toutes les réponses qui présentent le fait de mettre hors d'état de nuire.</p>
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Défaire • Détruire • Déchiffrer 	<p>Lorsqu'on désamorce une bombe, on l'empêche simplement d'exploser. Vous pouvez accepter l'idée de destruction, si l'élève mentionne que c'est fait de façon sécuritaire (explosion préventive).</p>
c) acquisition	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Achat • Obtention • Prendre possession • Se procurer 	<p>Toutes réponses en lien avec l'action d'acquérir.</p>
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Avoir • Quelque chose d'acquis • Un droit • Utilisation • Prendre quelque chose 	<p>Une fois l'acquisition faite, nous possédons l'objet. Cependant, l'acquisition représente plus précisément l'achat, la transaction.</p>

9. Pourquoi crois-tu que certains pays ne veulent pas signer la Convention pour l'interdiction des mines antipersonnelles?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Parce qu'ils se servent des mines. Parce qu'ils n'ont pas l'argent pour respecter les engagements. Car leur système de défense est principalement axé sur les mines. <p>Ou toutes autres réponses plausibles.</p>	L'élève formule une réponse personnelle qui doit être plausible à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles. Toutes les réponses plausibles sont acceptées.
<ul style="list-style-type: none"> Car elles sont très efficaces. 	Nous suggérons d'accepter cette réponse bien qu'elle manque un peu de précision (nous comprenons que ces pays utilisent ou se gardent le droit d'utiliser les mines.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> C'est parce qu'ils sont en conflit avec certains pays qui ont signé la Convention. Car ils ont encore peur de se faire attaquer par un pays voisin. 	Ces réponses indiquent pourquoi les pays se servent des mines, mais pas pourquoi ils ont refusé de signer la Convention.

10. Quelle caractéristique commune fait des chiens et des rats d'excellents démineurs?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> L'odorat Un bon flair Ils sont d'excellents renifleurs. Ils ont un museau très fin. Leur museau Leur odorant leur permet de sentir les mines 	Ici l'élève formule une réponse personnelle qui doit être logique à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles. Peu importe le choix qu'il fait, il doit la justifier de façon logique.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Dès qu'il est question de poids. Les deux sont légers. 	C'est vrai que les rats sont légers, mais le texte indique clairement que ce n'est pas le cas pour les chiens.
Ils peuvent détecter toutes sortes de mines	C'est une habileté commune, mais non une caractéristique.
Ils sont plus légers qu'un humain.	Rien dans le texte ne dit que les chiens renifleurs sont légers
Ils ont d'excellents sens pour trouver les mines.	Cette réponse manque de précision.

11. Nomme deux causes et deux effets de l'existence des mines antipersonnelles.

Accepter (CAUSE)	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Pour se défendre pendant la guerre (à moindre cout, à peu de risque) • Elles servent d'armes pendant les conflits • Arme à faible cout • Faible cout de fabrication • Bons soldats • Protéger un territoire 	<p>Ici l'élève doit inférer deux causes à l'aide des informations du texte.</p> <p>Parce que... des mines antipersonnelles existent.</p> <p>Toutes les causes jugées plausibles sont acceptées.</p>
Accepter (EFFETS)	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Blessés, amputés • Déminage • Terres inaccessibles • Séquelles psychologiques • Nombreuses victimes • Convention pour l'interdiction des mines 	<p>À l'aide des informations du texte, l'élève doit extraire deux effets au phénomène des mines antipersonnelles.</p> <p>Les mines antipersonnelles ont pour effet de...</p> <p>Tous les effets jugés plausibles sont acceptés.</p>